**Схвалено**

**Рішенням педагогічної ради ліцею**

**Протокол №1 від 20.08.2020 року**

**Голова педагогічної ради**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вихристюк С. М.**

**Затверджую**

**Директор ліцею :**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Вихристюк С. М.**

                                                 ­­­­­

**Освітня програма**

**на 2020-2021 навчальний рік**

***Турківського ліцею***

***Пʼядицької сільської ради***

***обʼєднаної територіальної громади***

**Освітня програма** – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня.

**Зміст освітньої програми**

**Турківського ліцею**

**Розділ І.** Загальні положення.

**Розділ ІІ.**  Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

**Розділ ІІІ.**  Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.

**Розділ ІV.**  Форми та особливості організації освітнього процесу.

**Розділ V.**  Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Навчальні плани закладу.

**І. Загальні положення**

Освітня програма розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»  та Постанов Кабінету Міністрів України.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями :

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

Програми, за якими навчатимуться учні початкової ланки, гімназії та старшої школи :

* ***І ступінь навчання :***
* 1-2 класи навчатимуться за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 02.10.2019 року №1272.
* 3 клас – навчатиметься за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 року №1273.
* 4 клас – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року №407, Держстандарту 2011 року.
* ***ІІ ступінь навчання :***
* 5-9 класи навчатимуться за Типовою освітньою програмою ЗЗСО ІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04 2018 року №405.
* ***ІІІ ступінь навчання :***
* 10-11 класи – за Типовою освітньою програмою, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 року №408, у редакції наказу МОН від 28.11.2019 року №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 року №464.
* Структура навчального року :
* І семестр – 01 вересня – 24 грудня 2020 року
* ІІ семестр – 11 січня – 28 травня 2021 року

Канікули :

* Осінні – 26 жовтня 2020 р. – 01 листопада 2020 р.
* Зимові – 25 грудня 2020 р. – 10 січня 2021 р.
* Весняні – 22 березня 2021 р. – 28 березня 2021р.

**ІІ. Загальний обсяг навчального навантаження**

**та очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів :

* 1-4-х класів складає 3465 годин/навчальний рік : для 1-их класу – 805 годин/навчальний рік, для 2 класу – 875 годин/навчальний рік, для 3 класу – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 875 годин/навчальний рік;
* 5-9-х класів складає 6020 годин/навчальний рік : для 5 класу – 1085 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1260 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік;
* 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік : для 10 класу – 1330 годин/навчальний рік, для 11 класу – 1330 годин/навчальний рік.

 Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу (далі – навчальний план) – додатки 1-4.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Він передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

На основі навчального плану складено на навчальний рік робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості ліцею та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обовʼязковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

У ліцеї здійснюється поділ класів на групи при вивченні української мови, англійської мови, інформатики, трудового навчання відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. №128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за №229/6517).

Навчальний час, передбачений на варіативну складову, використаний на предмети інваріантної складової, проведення індивідуальних та групових занять, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення ліцею.

Варіативна складова навчальних планів використовується на :

* підсилення вивчення таких предметів :
* 1-4 класи – на індивідуальну роботу
* 5-9 класи – на вивчення української мови, історії України, біології, хімії, мистецтва
* 10-11 класи – на вивчення української мови та літератури, історії України, математики, хімії.

Додаткові години варіативної складової у звʼязку з обраним історичним профілем виділено на факультативні заняття:

* 5-9класи – християнська етика
* 5-6 класи – живи за правилами
* 7 класи – вчимося бути громадянами.
* 10-11 класи – основи критичного мислення та основи креслення.

Наповнюваність класів відповідає Закону України «Про загальну середню освіту».

Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальними тижнем в одну зміну. Режим роботи навчального закладу у звʼязку з епідемічною ситуацією гнучкий.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№з/п* | *Ключові компетентності* | *Компоненти* |
| 1. | Спілкування державною  (і рідною – у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем. |
| 2. | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3. | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розвʼязування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4. | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5. | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів. |
| 6. | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7. | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8. | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9. | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:***грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10. | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме : змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

|  |  |
| --- | --- |
| *Наскрізна лінія* | *Коротка характеристика* |
| Екологічна безпека  й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська  відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст – бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоровʼя безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія повʼязана з розвʼязуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**ІІІ. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою**

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.***

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.***

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

У Турківському закладі загальної середньої освіти здобувачами освіти обрано історичний профіль.

**ІV.** **Форми та особливості організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Особливості організації освітнього процесу***

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства.

*Головним завданням педагогіки партнерства вважаємо :*

* подолання інертності мислення,
* перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

*Принципи партнерства :*

* повага до особистості;
* доброзичливість і позитивне ставлення;
* довіра у відносинах;
* діалог – взаємодія – взаємоповага;
* розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);
* принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

     Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителям у новому навчальному році необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації навчально-виховного процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства будуть використовуватись змістовна і цікава подача навчального матеріалу, інтерактивні вправи, обʼєктивне оцінювання знань, заохочення до творчої діяльності, особистий приклад учителя, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Освітній процес планується організовувати на основі принципу дитиноцентризму, який розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

*Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму :*

* відсутність адміністративного контролю, який обме­жує свободу педагогічної творчості;
* активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;
* практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;
* відмова від орієнтації навчально-виховного процесу на середнього школяра і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;
* виховання вільної незалежної особистості;
* забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;
* впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

**V.** **Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Контроль якості освіти, здобувачів освіти на даний час включав наступні компоненти :

1. Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Освітній процес здійснювали педпрацівники :

* з вищою категорією – 19 чол.
* І категорією – 4 чол.
* ІІ категорією – 5 чол.
* Спеціаліст – 3 чол.
* «Старший вчитель» – 18 чол.
* «Вчитель-методист» – 1 чол.

1. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.
2. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності.
3. Якість проведення педагогами навчальних занять.
4. Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

***Завдання покращення якості освіти :***

* + 1. Оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об’єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари.
    2. Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази по ліцею, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції.
    3. Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти (передбачений у планах роботи психолога та соціального педагога).
    4. Створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи.

У вересні-грудні 2020 року дирекцією ліцею при допомозі створеної робочої групи з числа педагогів планується розроблення більш досконалої внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Система базуватиметься на рекомендаціях Державної служби якості освіти до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти (2019 р.). Даний документ включатиме розділи :

* Освітнє середовище
* Система оцінювання здобувачів освіти
* Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників
* Управлінські процеси

***Додаток 1***

**Навчальний план для 1-3-х класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Навчальні предмети* | *Кількість годин*  *на тиждень у класах* | | |
| **1** | **2** | **3** |
| Українська мова | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| Українська література | 3 | 3 | 3 |
| Іноземна мова | 2,0 | 3,0 | 3,0 |
| Математика | 4,0 | 4,0 | 5,0 |
| Інформатика |  | 1,0 | 1,0 |
| Я досліджую світ/. | 3,0 | 3,0 |  |
| Музичне мистецтво | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Образотворче мистецтво | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| Фізкультура | 3,0 | 3,0 | 3,0 |
| Трудове навчання/технології | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| ***Разом на один клас*** | **22+1** | **24+1** | **25+1** |
| **Варіативна частина** | | |  |
| Гранично доп. навант. на учня | **23** | **25** | **26** |
| Варіативна складова, всього | **1,0** | **1,0** | **1,0** |
| Індивідуальна робота | 1,0 | 1,0 | 1,0 |
| **Разом по навчальному плану, факт.** | **23,0** | **25,0** | **26,0** |

***Додаток 2***

**Навчальний план для 4-го класу**

|  |  |
| --- | --- |
| *Навчальні предмети* | *Кількість годин*  *на тиждень у класі* |
| **4** |
| Українська мова | 4,0 |
| Українська література | 3 |
| Іноземна мова | 2,0 |
| Математика | 4,0 |
| Інформатика | 1,0 |
| Я досліджую світ/Я у світі 4 кл. | 1 |
| Природознавство | 2,0 |
| Музичне мистецтво | 1,0 |
| Образотворче мистицтво | 1,0 |
| Фізкультура | 3,0 |
| Трудове навчання/технології | 1,0 |
| Основи здоровʼя | 1,0 |
| **Разом на один клас** | **24** |
| **Варіативна частина** | |
| Гранично доп. навант. на учня | **24** |
| Варіативна складова, всього | **1** |
| Додатковий час (у розклад уроків): | **1,0** |
| Індивідуальна робота | 1,0 |
| **Разом по навчальному плану, факт.** | **25** |

***Додаток 3***

**Навчальний план для 5-9-х класів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Навчальні предмети* | *Кількість годин на тиждень у класах* | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Українськаова | 3,5+0,5 | 3,5+0.5 | 2,5+1 | 2,0 | 2,0+0,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Німецька мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 4 | 4 |  |  |  |
| Алгебра |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5+0,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Правознавство |  |  |  |  | 1 |
| Географія |  | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Природознавство | 2 |  |  |  |  |
| Біологія |  | 2 | 2 | 2 | 2+0,5 |
| Фізика |  |  | 2 | 2 | 3 |
| Хімія |  |  | 1,5+0,5 | 2 | 2 |
| Музика / Мистецтво 8, 9 кл. | 1 | 1 | 1 | 1+1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Фізкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Трудове навчання/технології 10,11 кл. | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Основи здоровʼя | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Разом на один клас** | **28,5** | **30,5** | **32** | **32,5** | **34** |
| **Варіативна частина** | | | | | |
| **Гранично доп. навант. на учня** | **31** | **34** | **35** | **36** | **36** |
| **Варіативна складова, всього** | **2,5** | **3,5** | **3** | **3,5** | **2** |
| Живи за правилами | 1 | 1 |  |  |  |
| Християнська етика | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,5 |
| Вчимося бути громадянами |  |  | 0.5 |  |  |
| Основи креслення |  |  |  |  | 0,5 |
| Міфи і легенди світу |  |  | 1 |  |  |
|  | **30,0** | **33,0** | **33,5** | **34,5** | **36,0** |
|  | **30,0** | **33,0** | **33,5** | **34,5** | **36,0** |

***Додаток 4***

**Навчальний план для 10-11 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Навчальні предмети* | *Кількість годин*  *на тиждень у класах* | |
| **10** | **11** |
| Українська мова | 2+1 | 2+2 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 2,0 | 2,0 |
| Зарубіжна література | 1+1 | 1+1 |
| Математика | 3+1 | 3+1 |
| Інформатика | 1 | 2 |
| Історія України | 4,5 | 4,5 |
| Всесвітня історія | 1,5 | 1,5 |
| Правознавство, громадянська освіта | 2 |  |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Біологія | 2 | 2 |
| Фізика | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5+0,5 | 2,0 |
| Фізкультура | 3 | 3 |
| «Захист України» | 1,5 | 1,5 |
| Трудове навчання/технології 10,11 кл. |  |  |
| **Разом на один клас** | **33,5** | **33,5** |
| **Варіативна частина** | | |
| Гранично доп. навант. на учня | **38** | **38** |
| Варіативна складова, всього | **4.5** | **4,5** |
| Додатковий час : |  |  |
| Основи крттичного мислення | 0,5 | 0,5 |
| Основи креслення | 0,5 | 1 |
| **Разом по навчальному плану, факт.** | **38** | **38** |